



UPPSALA
UNIVERSITET

CS-WEd

Progression i skrivfärdigheter hos studenter i datavetenskap

Högskoleverkets examensmål kräver att studenter ska ha färdigheter i akademiskt skrivande inom sin disciplin vid examen, men hur kan lärare arbeta för att hjälpa studenterna att uppnå detta mål?

CS-WEd är ett projekt med syfte att ge lärare stöd i detta arbete.

CS-WEd har fyra fokusområden: skrivträning inom ämnet, regelbunden skrivträning, progressionsmål, samt instruktioner och feedback.

Skrivträning inom ämnet

- Färdigheter från en allmänt hållen skrivkurs kan inte nödvändigtvis överföras till skrivande inom den egna disciplinen [HB08].
- Skrivande är, förutom en kommunikationsform, ett sätt att lära [Emi88] och en hjälp i utvecklingen av professionell identitet [CK01].

Realisering:

Skrivande sker inom uppgifter som redan finns i kurserna.

Regelbunden skrivträning

Studenter upplever att regelbunden skrivträning genom hela utbildningen förbättrar deras skrivfärdigheter [Haw98].

Realisering:

Skrivande examineras i två kurser i varje årskurs.

Progressionsmål

För att studenternas skrivande ska fortsätta utvecklas över tid är det viktigt att

- nivån på de skriftliga uppgifterna höjs allteftersom studenternas skrivande mognar.
- feedback möter studenterna på den nivå där de för tillfället befinner sig.

Realisering:

Mål för skrivande på varje kursnivå har formulerats. Målen är formulerade så att de ökar i komplexitet enligt SOLO-taxonomin och att mål på högre nivå kräver mer utveckling av de kompetenser som används vid skrivande än mål på lägre nivåer [ND12].

Instruktioner och feedback

Skrivträning utan goda instruktioner, ledning och feedback resulterar endast i en förstärkning av dåligt skrivande [Moo93]. Studenter som får skrivträning med god ledning gör stora framsteg både när det gäller skrivfärdigheter och ämneskunskaper.

Realisering:

I samarbete med Språkverkstaden vid Uppsala universitet ges

- stöd till lärare i uppgiftsformulering och hjälp med instruktioner.
- stöd till studenter under skrivprocessen. Mer erfarna studenter engageras som hjälp med att ge feedback.

Referenser

- [CK01] Carpenter, J. H. & Krest, M.: It's about the science: Students writing and thinking about data in a scientific writing course. *Language and Learning across the Disciplines*, 5(2), 2001. Retrieved February 15, 2012, from <http://wac.colostate.edu/llad/>
- [Emi88] Emig, J. (1988) Writing as a Mode of Learning. In G. Tate & E. P.J. Corbett. (Eds.), *The Writing Teacher's Source Book*. (2nd ed., pp. 85-93). New York: Oxford U P.
- [Haw98] Hawthorne, J. I.: Student Perceptions of the Value of WAC. *Language and Learning Across the Disciplines*. 3(1) (Oct 1998), Retrieved February 15, 2012, from <http://wac.colostate.edu/llad/>
- [HB08] Hooper, R. and Butler, S.: Student Transfer of General Education English Skills to a Social Work Diversity Course: Is It Happening? *Journal of the Idaho Academy of Science*. 44.2 (Dec. 2008). pp. 1-10.
- [Moo93] Moore, Randy: Does Writing About Science Improve Learning About Science? *Journal of College Science Teaching*, 12.4 (Feb 1993) pp. 212-217.
- [ND12] Nylén, A. & Dörge, C.: Using Competencies to Structure Scientific Writing Education. To appear at "5. Fachtagung zur Hochschuldidaktik der Informatik HDI 2012".